

Informatieboekje

OZA de Stuifheuvel

De Panda

Wat is een onderwijszorgarrangement (OZA)?

Voor sommige kinderen is school een opgave. Misschien lukt het een kind niet om zich te concentreren, is er sprake van bewegingsonrust, impulsiviteit, dwingende interactiestijl, gebrek aan sociale vaardigheden of heeft het taal- en communicatieproblemen. Veelal gaat het om een combinatie van verschillende factoren. Youké biedt hulp aan kinderen die het moeilijk hebben op school – en vaak ook thuis – met Onderwijszorg Arrangementen (OZA) binnen het Speciaal Onderwijs of het Speciaal Basisonderwijs. Het Onderwijszorg Arrangement is een geïntegreerd aanbod, wat betekent dat de kinderen onderwijs volgen en tegelijkertijd, in dezelfde klas, ondersteuning krijgen van een jeugdzorgwerker. Dit aanbod is bestemd voor kinderen in de basisschoolleeftijd van 4 tot 7 jaar. Ouders worden daarnaast ook begeleid bij de opvoedingsbehoefte van hun kind. Kinderen binnen de OZA profiteren een schooljaar van het zorgaanbod in de klas. Daarbij wordt, in samenwerking met ouders, gekeken naar een passende vervolgplek voor het kind. gerealiseerd. De groep bestaat uit 12 kinderen, waarvan in principe 8-10 kinderen met een OZA beschikking.

Gezinsbegeleiding

Een onderdeel van het zorgaanbod is gezinsbegeleiding in de thuissituatie. In samenwerking met ouders zal de gezinsbegeleidster kijken welke hulpvragen er thuis zijn en wat er nodig is om gestelde doelen te behalen. De gezinsbegeleidster verbindt doelen vanuit de klas aan opvoedvragen in de thuissituatie.

Voor praktische opvoedvragen kan thuisbegeleiding geboden worden door de jeugdzorgwerkers uit de klas.

Behandelmethode

Binnen de OZA wordt er gewerkt volgens de methode competentie vergrotend werken. Deze methode is gericht op het positief versterken en aanleren van schoolse vaardigheden.

Het behandelprogramma is opgebouwd in drie fasen. De drie fasen hebben elk een eigen doel en werkwijze. Binnen deze structuur worden doelen en aanpak aangepast aan de individuele behoefte en mogelijkheden van een kind en het gezin. Voor het kind zijn de fasen duidelijk zichtbaar door de drie kleuren (geel, groen, oranje). Elke fase wordt met het kind afgesloten, de overgang naar de volgende fase wordt gevierd. De overgangen naar een volgende fase worden ervaren als vooruitgang en hierdoor blijft het kind gemotiveerd.



Eerste behandelfase: verkenningsfase

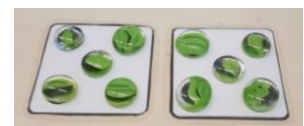
Deze fase staat in het teken van het wennen aan de nieuwe school en duurt ongeveer 6 tot 8 weken. Hierbij valt te denken aan het gebouw, de regels en afspraken in de groep, de klasgenootjes, de juffen en het dagprogramma. In deze fase staat het belonen van gewenst gedrag centraal. De kinderen worden beloond met puntjes. Ieder kind krijgt een eigen puntenzakje. De kinderen leren om mee te doen in het dagprogramma en zich te



houden aan de klassenregels. In deze fase wordt het kind de hele dag beloond voor het gewenste gedrag. Aan het eind van de dag worden de puntjes die alle kinderen van de eerste fase hebben behaald in een weegschaal gedaan. Aan de andere kant van de weegschaal wordt de pandabeer neergezet. Als de puntjes van de kinderen zwaarder zijn dan de panda hebben de kinderen gewonnen en krijgen de kinderen een krul op hun krullenkaart. Bij een volle krullenkaart mag het kind tijdens het speelmoment kiezen uit het 'leuke dingen boekje.' Als een kind overgaat naar de tweede fase wordt dit gevierd en krijgt het kind een diploma.

Tweede behandelfase: leerfase

In de tweede fase wordt met het kind gewerkt aan zijn/haar leerdoelen. Hiervoor wordt per kind een leerkaart ingezet. Deze leerkaart krijgt een plek op de eigen tafel van het kind. Op de leerkaarten staan afbeeldingen (pictogrammen) van gewenst gedrag. Bijvoorbeeld "op je plek blijven spelen" of "stille vinger opsteken, als je een vraag hebt." Dit dient als geheugensteuntje, zodat het kind herinnerd wordt aan zijn leerdoel. Als een kind het gewenste gedrag van de leerkaart laat zien, krijgt hij hiervoor een puntje. Wanneer het doel behaald is, krijgt het kind een nieuwe leerkaart.



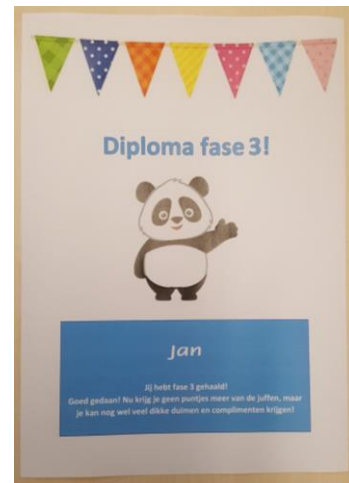
Aan het eind van de dag tellen de kinderen hun puntjes. Voor 5 puntjes krijgen de kinderen één krul. Als het kind op zijn krullenkaart één rij vol heeft, mag

hij/zij kiezen uit het “leuke dingen boekje”.

Het behalen van fase twee wordt ook gevierd en het kind ontvangt een diploma.

Derde behandelfase: de toekomstfase

In deze fase staat de voorbereiding op een vervolgplek en het afbouwen van het beloningssysteem (de puntjes) centraal. In deze fase kan het kind elke dag een dikke duim verdienen op zijn duimenkaart. Aan het einde van de dag bespreken de juffen per kind hoe de dag gegaan is. Bij een volle duimenkaart mag het kind kiezen uit het ‘leuke dingen boekje.’ Het inzetten van de duimenkaart stopt twee weken voor de zomervakantie. Dit om te oefenen om zonder het beloningssysteem in de volgende klas te functioneren.



Hoe ziet de behandeling bij een OZA eruit?

Beschikking

Om bij de Stuifheuvel aangemeld te kunnen worden is een toelaatbaarheidsverklaring nodig vanuit het Samenwerkingsverband. Kinderen die in aanmerking komen voor een OZA van Youké hebben een beschikking van het CJG (Centrum van Jeugd en Gezin) of wijkteam nodig. Het CJG of wijkteam brengt in eerste instantie de zorg in kaart en kijkt welke hulp er nodig is. Zodra de beschikking voor de OZA afgegeven is en er ruimte in de groep is voor plaatsing, kan de behandeling starten.

Afstemmingsgesprek

Aan het begin van de behandeling wordt er een afstemmingsgesprek gepland met ouders/verzorgers. Bij dit gesprek is de leerkracht en jeugdzorgwerker van de Panda groep aanwezig, daarnaast zijn ook de gedragsdeskundige en gezinsbegeleider vanuit Youké aanwezig. Samenwerking met ouders is belangrijk om de juiste hulp te kunnen bieden. Samen wordt gekeken op welke diverse gebieden er een hulpvraag ligt. Zo kan er zowel op school als in de thuissituatie hulp geboden worden. Naar aanleiding van het gesprek wordt er een *ontwikkelingsperspectiefplan* (OPP) gemaakt, waarin beschreven wordt wat in het afstemmingsgesprek besproken is. Ook worden hierin de ontwikkelingsmogelijkheden, de behandeldoelen en de gemaakte afspraken beschreven.

Gesprek na 6-8 weken

De leerkracht heeft vanuit observaties voor het kind het Ontwikkelings Volg Model (OVM) van Memelink ingevuld. Vanuit het OVM heeft de leerkracht individuele doelen gemaakt voor het kind. Dit wordt beschreven in het handelingsplan. De jeugdzorgwerker heeft ook werkdoelen gemaakt na de observatieperiode voor het kind. Deze doelen zijn gericht op de sociale vaardigheden en het gedrag van het kind. Dit wordt samen beschreven in het OPP en besproken met ouders. Het gesprek is samen met de leerkracht, jeugdzorgwerker en de gezinsbegeleider. Het OPP wordt toegelicht en ouders kunnen vragen stellen.

Tussenevaluatie

In januari zullen de leerkracht en de jeugdzorgwerker de gestelde doelen uit het OPP evalueren. Dit zal vervolgens met ouders besproken worden. Daarbij wordt besproken aan welke doelen de tweede periode gewerkt zal worden. Als de vervolgplek op dit moment al duidelijk is, zullen de leerkracht en jeugdzorgwerker een schooladvies aan ouders geven. Ouders kunnen zich dan gaan oriënteren op scholen.

Eindgesprek

In het eindverslag hebben de leerkracht en de jeugdzorgwerker het laatst besproken OPP geëvalueerd. Dit wordt besproken met de ouders. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling die het kind het afgelopen schooljaar doorgemaakt heeft. Daarbij wordt er terug gekeken op de behandelperiode en wordt besproken op welke manier de overdracht naar de vervolgplek vormgegeven wordt. Het is gebruikelijk dat de leerkracht of jeugdzorgwerker na de overstap contact op neemt met de nieuwe leerkracht.

Een dag in de Panda klas

De leerlingen zijn welkom vanaf 8.30 uur. Zij komen binnen en doen hun eten en drinken in de daarvoor bedoelde kast en hangen hun jas aan de kapstok. Daarna mogen ze spelen met wat op de tafel is gelegd door de juf. Ouders kunnen nog even kijken of meespelen. Om 8.45 uur vertrekken de ouders en gaan we in de kring. Elke dag bestaat uit een vast rooster van spelen/werken (onderverdeeld in taal- en rekenwerkjes), voorlezen, bewegingsonderwijs, kringactiviteiten, pauzemomenten (eten en drinken), muziek en knutselen. Op maandag, dinsdag en donderdag gaan de leerlingen om 15.00 uur naar huis en op woensdag en vrijdag gaan de leerlingen om 12.30 uur naar huis. De leerkracht en de jeugdzorgwerker begeleiden de leerlingen naar de ouders en bussen. Wanneer u uw kind komt ophalen kunt u buiten op het plein wachten. Wanneer uw kind nog geen hele dagen kan komen, maken de leerkrachten en jeugdzorgwerkers hierover afspraken met u.

Spelen/werken:

Dagelijks zijn er speel/werklessen die in circuit vorm in de OZA worden aangeboden. Een speel/werkmoment duurt ongeveer 30 minuten, maar kan soms tot een uur duren. Het is belangrijk dat de leerlingen zich leren richten op hun taak, dat ze stil kunnen zijn tijdens het werken en dat ze hun vinger opsteken als ze iets willen vragen of als ze klaar zijn. Samenwerken en elkaar helpen wordt daarbij ook gestimuleerd.

Om voor de leerlingen duidelijk te maken wanneer het stil moet zijn en wanneer ze mogen praten (wat nu eenmaal nodig is om te kunnen samenwerken), gebruiken wij een stoplicht. Staat het stoplicht op rood, dan is het stil. Staat het op groen, dan mag er overlegd worden. Ook wordt er gebruik gemaakt van een timetimer, deze geeft aan hoelang een activiteit duurt. Wanneer de timetimer piept is de activiteit afgelopen en gaan we door naar de volgende activiteit.



De kring

Wanneer leerlingen in de kring zitten zijn er een aantal basisregels, ondersteund met pictogrammen, die in de kring gelden:

- Je zit goed op je stoel (rug tegen de leuning en handen op je knieën)
- Je bent stil als de leerkracht praat en luistert goed
- Je steekt een stille vinger op als je iets wilt vragen/vertellen

In de kring komen verschillende activiteiten aan bod. De leerlingen luisteren en vertellen, er wordt voorgelezen, we doen experimenten, we leren liedjes en versjes en dagelijks doen we spelletjes waarbij taal- en rekenvaardigheden worden geleerd.

Op maandag mogen de kinderen iets van thuis meenemen om in de weekend kring te laten zien en er iets over te vertellen. Op vrijdag mogen de kinderen twee stuks speelgoed van thuis meenemen. Tijdens het speelmoment mogen ze hier mee spelen. Op de andere dagen blijft het eigen speelgoed thuis.

Vreedzame School (over de methode)

De Pandaklas is een Vreedzame klas. Elke week geven we lessen waarbij de kinderen leren om elkaar te helpen en om problemen op een goede manier op te lossen. Ook leren we kinderen omgaan met hun eigen gevoelens en die van anderen. De handpoppen aap en tijger doen bij deze lessen altijd mee. Aap en tijger spelen bijvoorbeeld hoe je een ruzie kunt oplossen of ze vragen de kinderen om hulp als ze samen een probleem hebben.

Sociale vaardigheden

In de Pandaklas wordt veel aandacht besteed aan het versterken van sociale vaardigheden. Naast het oefenen in dagelijkse situaties wordt hieraan gewerkt tijdens de wekelijkse Pandaclub (sociale vaardigheidstraining door middel van Theraplay spelletjes). Tijdens de Pandaclub worden de kinderen uitgedaagd om aandacht voor elkaar te hebben en verzorgende spelletjes met elkaar te doen. Door middel van de spelletjes wordt er gewerkt aan het vergroten van het zelfvertrouwen en communicatieve vaardigheden, het gevoel 'erbij te horen' en zorgzaam te zijn voor zichzelf en de anderen.

In de eerste periode van het schooljaar werken we ook met de kinderen aan een 'ik-boek', waardoor zij meer besef krijgen van zichzelf en hun omgeving.

In de tweede periode van het schooljaar zijn er ook kinderen die gaan deelnemen aan een stoeigroepje.

Hierin leren zij omgaan met lichamelijke kracht van zichzelf en van de ander, grenzen aan te geven en te accepteren, voor zichzelf op te komen en te stoppen als dit aangegeven wordt.

Thema's

Aan de hand van thema's wordt de lesstof aangeboden. Een thema duurt ongeveer 3 tot 4 weken. De leerkracht bedenkt lessen die aansluiten op het niveau van de kinderen en die te verwerken zijn in de thema's.

Logopedie

In onze groep wordt een intensief taalaanbod gegeven. De logopediste geeft in kleine groepjes taalstimulering in de klas. Hierdoor is het niet altijd nodig om kinderen buiten de groep logopedie te geven.

Gym en buiten spelen

Voor jonge kinderen is het erg belangrijk om veel tijd en ruimte te krijgen om te bewegen. De kleuters hebben daarom per dagdeel een half uur bewegingsonderwijs. Op dinsdag en donderdag gymmen we in de gymzaal met een gymleerkracht. De kinderen gymmen in hun gymkleding. Hiervoor hebben ze een sportbroek, shirt en gymschoenen nodig. De gymtas blijft op school en geven wij elke donderdag mee naar huis om te wassen. Maandag kan de gymtas dan weer mee naar school. Wij stimuleren de zelfstandigheid en gaan ervan uit dat kleuters zich grotendeels zelf kunnen aan- en uitkleden. Kost dit uw kind moeite, trekt u hem of haar dan op dinsdag en donderdag gemakkelijke kleren aan. Het komt voor dat de kinderen na het gymmen hun kleding achterstevoren of

binnenstebuiten dragen. Zo lang dit niet oncomfortabel voor hen is, doen we hier niets aan; we vinden het belangrijk dat zij zich zelfstandig voelen en we belonen hen als ze zichzelf, op welke manier dan ook, hebben aangekleed!

Reservekleding

Het komt regelmatig voor dat een kind een plasongelukje heeft, een beker drinken omgooit of in een modderplas springt. Het is dan ook handig om aan het begin van het jaar een setje reservekleding mee te geven aan uw kind. Bij slecht weer kunt u regenlaarzen meegeven. Bij kou is het fijn wanneer uw kind een muts, sjaal en wanten meeneemt.

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is, kunt u hiervoor vanaf 8.00 uur bellen naar het nummer van school. Graag weten we voor 8.45 uur of u kind afwezig is die dag.



Contact gegevens

Youké - Locatie Zeist

SBO de Stuifheugel – Onderwijs Zorg Arrangement (OZA)

Adres: Graaf Lodewijklaan 2, 3708 DM Zeist

Telefoon van de school: 030-6975270

Telefoon van de klas: 06-28223009

Website: www.youke.nl en www.destuifheugel.nl

Medewerkers vanuit de Stuifheugel

Leerkracht: Aziza Mhamdi en Jarmke van den Brink

Orthopedagoog: Mascha Schreuders

Intern begeleider: Jenneke Westland

Directeur: Marco van Oostveen

Medewerkers vanuit Youké

Jeugdzorgwerkers C: Willeke van den Akker en Deborah Visser

Gedragsdeskundige: Elise Becker

Gezinsbegeleider: Lijске Kerkhof

Teamhoofd: Suzanne de Jong