

# Schoolgids 2023-2024



## School voor Speciaal Basisonderwijs de Stuijtheuvel



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Welkom op de Stuifheuvel, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) in Zeist.

Voor u ligt de schoolgids. Deze is bedoeld voor alle ouder(s)/verzorger(s) die hun kind toevertrouwen aan ons of zich aan het oriënteren zijn voor de best passende plek voor hun kind.

Wij gaan als school uit van de pedagogische driehoek kind-school-ouder. Goede samenwerking in een open sfeer vinden wij belangrijk. We kunnen niet zonder elkaar, hebben elkaar nodig. Wij bieden goed onderwijs, u bent de deskundige over uw kind. Dit vindt plaats binnen een open sfeer met heldere communicatie van beide kanten. We weten elkaar altijd te vinden.

In deze schoolgids geven we een beschrijving van onze school om zo een beeld te geven van ons onderwijs. Deze schoolgids is gemaakt binnen de omgeving van [www.vensterspo.nl](http://www.vensterspo.nl), waar u alle scholen kunt vinden.

Wilt u meer weten, dan is er een schoolplan ter inzage op school die de beleidsperiode 2019-2023 omschrijft.

Gedurende het schooljaar vindt onze communicatie hoofdzakelijk plaats via de app van ouderportaal basisonline. Deze app zorgt voor communicatie vanuit de school, maar biedt u ook de mogelijkheid om op deze manier altijd contact te zoeken met de leerkracht van uw kind.

Verdere informatie vindt u op [www.destuifheuvel.nl](http://www.destuifheuvel.nl).

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de personeels, en oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Met vriendelijke groeten,

Namens het team van SBO de Stuifheuvel,

Eveline Brouwers  
adjunct directeur

Marco van Oostveen  
directeur

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs de  
Stuifheuvel

Graaf Lodewijklaan 2

3708DM Zeist

☎ 0306975270

🌐 <http://www.destuifheuvel.nl>

✉ [info@destuifheuvel.nl](mailto:info@destuifheuvel.nl)

## Schoolbestuur

### Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1.424

<http://www.gewoonspeciaal.com>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marco van Oostveen	<a href="mailto:mvanoostveen@destuifheugel.nl">mvanoostveen@destuifheugel.nl</a>
Adjunct-directeur	Eveline Brouwers	<a href="mailto:ebrouwers@destuifheugel.nl">ebrouwers@destuifheugel.nl</a>

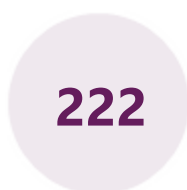
De directie van de school wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur. Beiden zijn 5 dagen per week werkzaam, waarvan de adjunct-directeur ook 2 dagen lesgeeft in de Middenbouw. Mocht het nodig zijn dat er groepen vervangen moeten worden door afwezigheid van een leerkracht dan zijn de directeur en adjunct-directeur ook inzetbaar voor de groep. We streven er naar om enkel bij hoge uitzondering groepen thuis te laten bij afwezigheid van de vaste leerkracht.

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht.

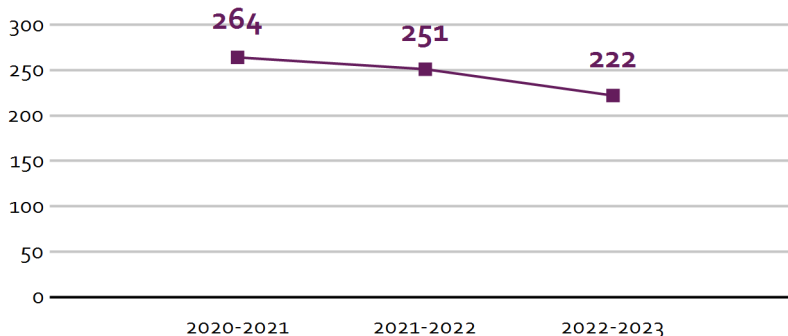
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

Ik zorg goed voor mezelf

Zorg goed voor de ander

Mag mezelf zijn & hoor erbij

Zorg goed voor mijn omgeving

Ik laat zien wat ik kan

## Missie en visie

### MISSIE

De Stuijtheuvel is een school voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO), waar leerlingen met specifieke onderwijs,- en ondersteuningsbehoeften welkom zijn. We bieden een fijne, veilige plek, waar leerlingen iedere dag leren, nieuwsgierig kunnen zijn, de wereld kunnen ontdekken en kunnen zijn wie ze zijn. Vanuit deze basis ontwikkelen ze zich tot veerkrachtige, evenwichtige kinderen, die inzicht krijgen in hun eigen mogelijk-, en onmogelijkheden. De basisbehoeften relatie, autonomie en competentie staan centraal en hebben iedere dag onze aandacht. Alles in samenspraak met ouders en met wederzijds respect.

### VISIE

#### Visie op leren

Het lesgeven, onderwijzen is de kern van ons werk. Daarbij onderscheiden we ons pedagogisch en didactisch handelen, wat altijd in verbinding staat met elkaar. Onze kernwaarden tonen hoe we kinderen zien en hoe we met elkaar om willen gaan. Dit zien we in ons handelen en communicatie terug. Naast de basisvaardigheden (taal, lezen, spelling en rekenen) verzorgen we een breed aanbod waar kennis van de wereld, bewegen, creativiteit in al zijn vormen binnen podium en beeldende vorming, buitenonderwijs en burgerschap deel uitmaken van ons curriculum. De diverse vakgebieden zoveel mogelijk in verbinding met elkaar. We kennen de drie domeinen van Biesta (kwalificatie, socialisatie en subjectificatie) en geven daar met elkaar vorm aan binnen ons onderwijs.

#### Visie op leren organiseren

Het leren organiseren we als team door voortdurend met elkaar te kijken wat er nodig is voor de kinderen. Vanuit een goed pedagogisch klimaat, waar het beleidsplan sociale veiligheid leidend is. Het OPP van iedere leerling is leidend in ons aanbod. Bij de basisvaardigheden is EDI het uitgangspunt. We differentiëren op instructie -en verwerkingsniveau en bepalen in de bouw wat de best passende organisatievorm is. Methodes zijn het uitgangspunt en zijn helpend om de leerlijnen te leren kennen. Devices zetten we in als middel om ons onderwijs te verrijken. Als team willen we daar waar mogelijk gebruik maken van elkaars kwaliteiten, waarbij we nog beter willen worden in waar we al goed in zijn. We weten elkaars verschillen te waarderen door oprecht geïnteresseerd te zijn in elkaar.

#### Visie op professionaliteit

Met elkaar hebben we de opdracht om iedere dag een beetje beter te worden. "Stilstaan is

achteruitgang". We leren onze capaciteiten uit te bouwen om de resultaten te bereiken die we voor ogen hebben. We leveren een bijdrage om een werkomgeving te creëren waarin iedereen zich in de richting van zijn doelstellingen weet te ontwikkelen, waar mogelijk in samenhang met de ontwikkeling van de organisatie. We zijn ons bewust van functioneel en disfunctioneel gedrag en spreken elkaar hierop professioneel aan; Net als bij de leerlingen gaat het altijd om gedrag, niet om de persoon.

### **Visie op veranderen!**

In een snel veranderende complexe wereld zullen we als school aangehaakt moeten blijven. Doen wat we altijd hebben gedaan werkt niet en dus kan verandering noodzakelijk zijn. Dit kunnen we alleen door de dialoog met elkaar te blijven voeren over wat goed is voor ons onderwijs en wat er mogelijk nodig is. Met andere woorden; oprecht nieuwsgierig zijn en het lef hebben om het anders te doen als dat nodig is!

## **Identiteit**

De Stuijtheuvel is een algemeen bijzondere school. Alle kinderen en hun ouders zijn er welkom, ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond. Onze school ziet het kind zoals het is, met zijn persoonlijke eigenschappen, leermogelijkheden, culturele herkomst en godsdienstige gebruiken, in al zijn eigenheid. Kinderen leren samenwerken en samen spelen, hoezeer ze ook van elkaar verschillen; ze ontwikkelen zich

De Stuijtheuvel is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) met kleine groepen en gespecialiseerd opgeleide teamleden. Een goed pedagogisch klimaat is een eerste voorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen. Aan dat klimaat besteden we dan ook veel aandacht. Structuur en voorspelbaarheid brengen rust in de school. De wijze waarop de school de leerstof aanbiedt, is zo veel mogelijk aangepast aan de hulpvraag van het kind. In het speciaal basisonderwijs ervaren leerlingen dat ze met hun problemen niet langer een uitzondering vormen. De leerlingen doen zo weer positieve leerervaringen op en bouwen zelfvertrouwen op. In de groepen en in het team staan respect en verantwoordelijkheid centraal, wat de sfeer voor kinderen en teamleden veilig en uitdagend maakt. Dit is de sfeer die leerlingen nodig hebben om te kunnen leren. De school draagt eraan bij dat kinderen zich kunnen ontspannen en zich vol zelfvertrouwen ontplooiën tot een verantwoordelijk mens

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Als school hebben we te maken met een voortdurende instroom van leerlingen die een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) krijgen voor het Speciaal Basis Onderwijs (SBO). Dit maakt het bij de start van een schooljaar altijd moeilijk om de juiste groepen samen te stellen die qua leeftijd bij elkaar horen en ook onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben waar de leerkracht mee kan werken. Daarnaast willen we voor alle leerjaren instroom mogelijk houden, wat in de praktijk niet altijd lukt. Het moet wel ons streven blijven om alle leerlingen met een TLV te kunnen plaatsen. Ieder kind verdient immers een passende onderwijsplek.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 staat het thematisch onderwijs centraal. Het onderwijs wordt aangeboden in thema's, vakgebied overstijgend.

Het spelend leren middels een uitdagende leeromgeving, oa. door het rijk inrichten van hoeken, is ons uitgangspunt.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

##### Ons onderwijs

Op de Stuifheuvel zitten allemaal leerlingen die een bepaalde onderwijs- en/of ondersteuningsvraag hebben. Uitgangspunt van het onderwijs is een ononderbroken leerlijn die aansluit op het niveau van het kind. Dit geldt voor het bevorderen van het sociaal-emotioneel welzijn en voor de leerstof. Kinderen zijn pas aan leren toe als ze (weer) voldoende zelfvertrouwen hebben. De Stuifheuvel heeft dezelfde lesonderdelen (vakken) en kerndoelen als een reguliere basisschool. Voor ons zijn echter de mogelijkheden van iedere individuele leerling het uitgangspunt. Het doel is: eruit halen wat erin zit en daar tevreden mee zijn. Het is voor alle leerlingen belangrijk om op hun eigen niveau en tempo te werken en gerichte instructie te krijgen. Zo kijken we per bouw hoe we het onderwijs kunnen organiseren. Dit betekent in de praktijk dat we er in een bouw voor kunnen kiezen om



groepsdoorbroken te werken op bepaalde vakgebieden of er juist voor kiezen om binnen de eigen groep te differentiëren. Afhankelijk van wat een groep leerlingen van ons vraagt en wat er dan organisatorisch mogelijk is.

## **Burgerschap**

Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven, is het nodig dat we de spelregels van de samenleving kennen en delen. Kinderen worden niet geboren met een "democratisch gen" en krijgen niet altijd vanzelfsprekend vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Dit vraagt van ons als Stuijtheuvel de leerlingen kennis en respect voor de basiswaarden bij te brengen en leerlingen uit te dagen dagelijks met de essentie van die basiswaarden te oefenen. De school is een belangrijke ontmoetingsplaats. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of andere denkbeelden op na houden, stelt leerlingen in staat een onderlinge verdraagzame houding te ontwikkelen.

Als Vreedzame School besteden we wekelijks aandacht aan het samen respectvol leven. Daarnaast hebben we aandacht voor specifieke democratische gebeurtenissen als Prinsjesdag, Koningsdag en dodenherdenking en 5 mei viering. Maar ook religieuze feesten vanuit allerlei geloofsovertuigingen die wij in gezinnen tegenkomen krijgen aandacht.

## **Taalonderwijs**

Het taalonderwijs bieden we aan in een doorgaande lijn. We besteden veel aandacht aan de eerste belangstelling van kleuters voor geschreven tekst, letters, woorden, verhalen, de zogenaamde beginnende geletterdheid. Op speelse wijze gaan we in op deze belangstelling en wordt deze gestimuleerd. Onderbouw 1 en 2 en de 2/3 werken met taalgroepjes op niveau rond het thema dat in de klas centraal staat. Hierbij werken groepsleerkracht en logopedist intensief samen.

## **Lezen**

Veilig Leren Lezen (KIM-versie) is onze methode voor aanvankelijk taal- en leesonderwijs. Deze methode integreert verschillende onderdelen van taal, zoals spelling en begrijpend lezen. Vanaf de eerste kern maken we een start met het zelfstandig werken; de kinderen kunnen dan zelf de volgorde van hun activiteit kiezen. De vernieuwde Pennestreken, heeft schrijflessen die goed aansluiten bij de nieuwe Veilig Leren Lezen methode. Na Veilig Leren Lezen volgt Estafette.

Eén van de uitgangspunten van ons leesonderwijs is het bevorderen van het leesplezier. We willen graag dat kinderen (uit zichzelf) gaan lezen, zowel thuis als op school.

In de midden- en bovenbouw werken we met taallessen uit Taal op Maat en Spelling op Maat.

## **Woordenschatonderwijs**

Woordenschat staat centraal in de communicatie en in het leren. Tevens is woordenschat belangrijk bij het begrijpend lezen/luisteren. Om een tekst goed te begrijpen is immers 90% van de woordkennis van een tekst nodig om een tekst te kunnen begrijpen. Woordenschat passen we toe bij verschillende vakken. We bieden woorden thematisch en systematisch aan met behulp van de aanpak van "Met woorden in de Weer".

In de onderbouw werken we met Logo3000 voor het aanleren van de basiswoordenschat. Logo 3000 is inmiddels ook doorgevoerd naar de lage middenbouw, ook in de digitale versie. Dit materiaal wordt vanaf groep 5 ook ingezet voor de leerlingen die uitvallen op dit onderdeel.

In de midden- en bovenbouw is woordenschat opgenomen in onze taalmethode. Woordenschat heeft daarmee een doorgaande lijn in de school.

## **Engels**

In de bovenbouw geven we Engels, met de nadruk op spreektaal (communicatie). Kinderen moeten zich kunnen redden als ze bijvoorbeeld op vakantie gaan of wanneer ze in het Engels worden aangesproken. We gebruiken de methode Take it easy.

## **Rekenen**

In de onderbouw gaan leerlingen spelenderwijs aan de gang met de rekenvoorwaarden. Ze worden uitgedaagd om op een leuke en creatieve manier tot rekenen te komen. Rekenen kan zo een ontdekkingstocht worden. Daarna gaan ze verder met het aanvankelijk rekenen. Deze leerstof doet een beroep op het ontwikkelen van rekenvaardigheden en inzicht. Met ingang van schooljaar 2022-2023 werkt de onderbouw met de methode Semsom. De methode Wereld in Getallen wordt ingezet vanaf de middenbouw. Met Sprongen Vooruit wordt ingezet ter ondersteuning van de methode. Dit zijn rekenopdrachten waarbij kinderen op een speelse manier, waarbij ze vaak ook veel bewegen, rekenonderdelen oefenen.

## **Wereld oriënterende vakken**

Op de Stuifheuvel bieden we het vak wereldoriëntatie zo veel mogelijk geïntegreerd aan. Wereldoriëntatie gaat over aardrijkskunde, geschiedenis, techniek en natuuronderwijs. We hebben een methode Argus Clou, waaruit we lessen halen die we bij deze thema's kunnen gebruiken. Samen met het Centrum voor Natuur en Milieu educatie is voor de hele school een programma opgesteld, rondom natuur, techniek en milieu educatie. Hierin komen allerlei onderwerpen aan bod wat betreft planten, de omgeving, dieren, techniek, etc. We gaan er meer op uit met de kinderen, de natuur in. Om te ontdekken en te onderzoeken. Om daarna weer informatie te verzamelen in de klas en te onderzoeken wat we ontdekt hebben. We doen het en leren van het doen.

## **Cultuuronderwijs**

Op de Stuifheuvel betekent cultuuronderwijs dat de leerling zijn cultureel vermogen ontwikkelt. We zitten in een proces waarbij we dit langzaam opbouwen. Door het werken met vakleerkrachten Podium en Beeldende vorming willen we de totale ontwikkeling van leerlingen stimuleren en alle talenten een plek geven binnen ons onderwijs.

De vakleerkrachten bieden de mogelijkheid aan de leerlingen allerlei vaardigheden te kunnen ontwikkelen door aan te sluiten bij hun leefwereld en ervaringen. De leerling mag zijn verbeelding op zijn eigen manier verwerken tot een beeld in verschillende materialen of technieken. Bij cultuuronderwijs streven we naar zoveel mogelijk samenwerking zodat de leerling - verschillende rollen bij zichzelf en bij de ander (h)erkent - hulp kan vragen, geven en ontvangen - een positieve houding kan aannemen ten aanzien van andere ideeën - respect krijgt voor (culturele) verschillen - effectief leert te communiceren - zich bekwaamt in verschillende vormen van presentatie - kan groeien in zijn verantwoordelijkheid als burger in de samenleving.

## **Verkeer**

Verkeerslessen zijn er in de eerste plaats op gericht de leerlingen veilige verkeersdeelnemers te laten

worden. We gebruiken het lesmateriaal van Veilig Verkeer Nederland. Leerlingen van groep 7 doen mee aan het landelijk schriftelijk verkeersexamen en het plaatselijk praktisch verkeersexamen.

## **Bewegingsonderwijs**

Alle groepen krijgen minimaal tweemaal per week bewegingsonderwijs. Basisvaardigheden worden geoefend en aangeleerd, rekening houdend met iedere leerling afzonderlijk. De lessen worden verzorgd door een van onze vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Ook binnen de lessen bewegingsonderwijs is aandacht voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast willen we leerlingen ervaringen laten opdoen met sport en spel en deelname hieraan buiten school stimuleren.

## **Week van de Lentekriebels**

Deze landelijke week krijgt in alle groepen aandacht. Zo besteden we aandacht aan seksuele gezondheid van onze leerlingen. Daar valt niet alleen seksuele voorlichting onder, maar kennis van het eigen lichaam en hoe ga je er mee om krijgt veel aandacht.

## **Inzet van devices (i-pads en chromebooks)**

Het gebruik van devices mag nooit een doel op zich worden. We zetten de devices in als middel om goed onderwijs te verzorgen. Het maakt onderdeel uit van de manieren waarop de leerling de leerstof kan verwerken. Zo maken de leerlingen in groep 7 en 8 gebruik van de Chromebooks om hun typediploma te behalen. Binnen alle vakgebieden kunnen er devices ingezet worden en ook voor het thuisonderwijs zijn ze inmiddels noodzakelijk.

Als een leerling start op de Stuijtheuvel krijgt het een device van de school in bruikleen. Deze blijft altijd op school, tenzij er om wat voor een reden dan ook thuisonderwijs gegeven moet worden. Dan ondertekenen ouders een gebruikersovereenkomst en gaat de device mee naar huis. Mocht een device kapot gaan door toedoen van de leerling, dan doen we een beroep op de WA-verzekering van de ouders. We vragen u dringend deze verzekering voor uw kind(eren) af te sluiten. Ook krijgt iedere leerling bij de start op de Stuijtheuvel één koptelefoon van school. Mocht deze kapot gaan door onzorgvuldig gebruik, dan kunnen de ouder(s)/verzorger(s) een nieuwe koptelefoon aanschaffen. Deze zijn ook via de school te koop voor de kostprijs van € 15,- .

## **Verlengde leertijd**

In taakuren kunnen leerlingen extra tijd besteden aan of extra instructie krijgen op specifieke vakgebieden. Dit geldt voor de leergebieden taal, lezen, spelling en rekenen.

Verlengde leertijd staat in alle groepen wekelijks op het rooster. Leerlingen kunnen daarnaast in deze leertijd werken aan specifieke opdrachten.

## **Coöperatief leren en bewegend leren**

Op de Stuijtheuvel besteden we veel aandacht aan samenwerken. We gebruiken hier werkvormen uit coöperatief leren voor. Leerlingen werken in tweetallen of kleine teams aan een vraag of opdracht. Bij veel werkvormen van coöperatief leren zijn de leerlingen in beweging. Leerlingen leren van en met elkaar. Coöperatief leren is geen apart vak, maar passen we toe bij de verschillende vakken. Hetzelfde geldt voor bewegend leren. Onderzoek laat zien dat er zeker ook tussen de verschillende lessen na 45 minuten bewogen moet worden om daarna beter en effectiever de stof op te nemen en te verwerken.

Daarnaast is bewegen tijdens het leren soms een waardevolle invulling van leerstof opnemen dan wel verwerken. Als het onderwijs maar blijft boeien!

## **Gezonde School**

Wij zijn een gecertificeerde school op het gebied van voedingsbeleid. We willen gezond eten op school voor iedereen makkelijk maken om zo bij te dragen aan een goede ontwikkeling van de kinderen. Goed ontbijten, gezonde 1e pauzehap (EU-schoolfruit zorgt voor 20 weken op 3 dagen voor gratis groente/fruit), gezonde lunch in de 2e pauze met een gezonde boterham (geen pakje koekjes, chips of snoep!) en het stimuleren van water drinken.

Samen met de ouders willen we het gezond eten op school stimuleren, met alle ruimte om individuele afspraken te maken bij allergie, dieet of een bepaalde (geloofs)overtuiging.

Daarnaast stimuleren we de gezonde traktatie, ook voor de meesters en juffen!

De gezonde school staat niet op zichzelf; we combineren daar waar nodig dit met het jeugdeducatiefonds, omdat gezondheid onlosmakelijk verbonden is met kansengelijkheid. Wij willen alle kinderen de mogelijkheid bieden om invulling te geven aan een gezonde levensstijl en ondersteunen daar waar nodig. Goed in beeld krijgen waar extra ondersteuning nodig is en daar op anticiperen.



## **Extra faciliteiten**

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

- Mediatheek
- Speellokaal
- BSO Vriendjes
- Handvaardigheidslokaal
- Dans,- en dramalokaal

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

In eerste instantie kijken we naar de beschikbare leraar-ondersteuners en onderwijsassistenten binnen de school. Zij zijn bekwaam om de veiligheid, rust en structuur te continueren, waar de leerlingen zo'n behoefte aan hebben. We werken niet met vervanging van buiten de school.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Onderwijszorgarrangement* en *Jonge Risico Kinderen*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

### Jonge Risico Kinderen (JORIKS-groep)

Leerlingen op SBO de Stuifheuvel worden alleen toegelaten als er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vanuit het samenwerkingsverband (SWV) is afgegeven. Veel kinderen stromen direct vanuit een kinderdagverblijf of peuteropvanggroep in, sommige kinderen hebben eerst op een Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE) groep gezeten.

Omdat deze leerlingen in hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften iets extra's nodig hebben zijn deze groepen maximaal 12 leerlingen groot en is er altijd een onderwijsassistent aanwezig.

Schoolbreed zetten we de zorg in, in samenwerking met onze partner Youké. Twee dagen per week is er een gedragscoach vanuit Youké beschikbaar binnen de school om ondersteuning te bieden daar waar nodig is. Zo kunnen we zorg inzetten als een leerling hierom vraagt en kunnen we pro actief handelen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

In ons schoolplan hebben we een aantal doelen omschreven die we in de schoolplanperiode 2019-2023 willen behalen. Deze doelen worden per schooljaar door werkgroepen in jaarplannen verwerkt, waarbij we werken met doelen op de korte, middellange en lange termijn.

De school kent de volgende jaarplannen:

1. Didactisch handelen, onderverdeeld in taal-, reken,- en thematisch onderwijs.
2. Pedagogisch klimaat
3. Kunst en Cultuur
4. Persoonlijk meesterschap
5. Gezonde school

De doelen staan omschreven in de jaarplannen, deze worden als bijlage aan het schoolplan toegevoegd.

### Hoe bereiken we deze doelen?

De school volgt de voortgang van de jaarplannen volgens de PDCA-cyclus. Dat wil zeggen dat de doelen in de jaarplannen opstellen, met de jaarplannen aan de slag gaan, twee keer per jaar de jaarplannen tussentijds evalueren en vervolgens voor het nieuwe schooljaar op basis van de laatste evaluatie aanpassen en actualiseren.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### **Grenzen en mogelijkheden**

Wij gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we ook alle kinderen zouden willen opvangen, zijn er nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

- Leerlingen waarbij voorwaarden om onderwijs te volgen ontbreken omdat hulpverlening/behandeling voorliggend is.
- Leerlingen met onvoldoende taal-en communicatieve vaardigheden om instructies/opdrachten te kunnen begrijpen en om tot interactie met anderen te komen
- Leerlingen met moeilijk leesbaar gedrag die regelmatig behoefte hebben aan een gecontroleerde time-out plek in verband met hun externaliserende gedragingen
- Leerlingen met een (zeer) laag cognitief niveau en lage zelfredzaamheid, die het uitstroomperspectief dagbesteding hebben
- Als ouder(s)/verzorger(s) niet bereid zijn om samen te werken met de school
- Wanneer het maximaal leerlingenaantal van de school bereikt is
- Wanneer er plaatsing in een specifieke groep wordt gevraagd en de maximale groepsgrootte is bereikt.

Voor elke leerling geldt dat er maatwerk gevraagd wordt. De commissie die de toelaatbaarheidsverklaringen afgeeft namens het samenwerkingsverband ZOUT beoordeelt en onderzoekt daarom elke toelaatbaarheidsaanvraag individueel.

Alle leerlingen die met een toelaatbaarheidsverklaring bij ons worden aangemeld zullen besproken worden in de interne plaatsingscommissie om te beoordelen of de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte.

#### **Commissie van begeleiding (CvB)**

Op de Stuifheugel hebben we 12x per schooljaar een Commissie van Begeleiding (CvB). Hier worden leerlingen ingebracht waar de leerkracht samen met IB een hulpvraag heeft met betrekking tot de onderwijs,-en ondersteuningsbehoefte van een leerling. Structureel zit de kinderarts van de GGD bij dit overleg, evenals de school CJG-er. Op afroep kan bijv. ook leerplicht gevraagd worden aan te sluiten. Als een leerling ingebracht wordt op het CvB moeten we de ouder(s)/verzorger(s) altijd om toestemming vragen.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen het ondersteuningsplan van SWV ZOUT heeft de basisondersteuning een plek gekregen. Wat hoort er thuis in de basisondersteuning en wat is de status op dit moment? Uit een eerste scan is duidelijk geworden dat we als school aandacht willen besteden aan leerlingen die extra medische ondersteuning nodig hebben en wat we in kunnen zetten om dit te verwezenlijken.

Daarnaast blijft de combinatie van ondersteuning bieden op het gebied van leren én gedrag een uitdaging. Hoe kunnen we er voor zorgen dat leerlingen die op het gebied van gedrag specifieke ruimte en ontwikkeltijd vragen ook een plek kunnen houden binnen onze school? Gedrag is niet het kind, het komt ergens vandaan en daar is rust, tijd en geduld voor nodig om dit op de juiste manier te laten kantelen. Hoe realiseren we dit binnen het team?

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Logopedist



- Leesspecialist
- Dyslexie begeleider vanuit Optidakt in samenwerking met school voor leerlingen die beschikking hebben gekregen vanuit de gemeente.

De extra ondersteuning wordt vormgegeven door te differentiëren op instructieniveau, binnen de bestaande groep of groepsdoorbrekend, afhankelijk van de groepsamenstelling. Hier participeert het OOP in om dit vorm te geven.

RT, externe begeleiding vanuit Optidakt en logopedisten dragen bij binnen de extra ondersteuning.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- jeugdarts
- CJG-er
- Jeugdzorg medewerkers vanuit Youké

## **Sociaal-emotioneel**

De orthopedagogen dragen verantwoordelijkheid voor het pedagogisch klimaat binnen de school in samenwerking met de ontwikkelgroep Pedagogisch klimaat. Zij komen regelmatig observeren binnen de groepen en ondersteunen de leerkrachten daar waar nodig.

Daarnaast zorgen we in de Commissie van Begeleiding (CvB) dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben hier worden besproken. Binnen het CvB is standaard de jeugdarts en CJG-er aanwezig, naast de specialisten en directie van de school.

Als school zetten we de Rots en Water training in als structurele interventie binnen de groepen om leerlingen te trainen in de ik- en jij-competenties, waarbij zaken als zelfregulatie, zelfvertrouwen en sociale acceptatie aan de orde komen.

Daarnaast geven de orthopedagogen in combinatie met een groepsleerkracht Faalangsttrainingen aan de bovenbouwgroepen van de school.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Jeugdzorgwerker vanuit Youké

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Door middel van klassenobservaties van IB en orthopedagogen houden we goed zicht op wat er zich binnen de groepen afspeelt. De kleine groepen maken het mogelijk om gedrag te reguleren en een werkhouding en taakaanpak te realiseren waarmee leerlingen tot leren komen.

In onze OZA-groepen is er door de inzet van Jeugdzorgwerkers binnen de groepen extra aandacht voor competentie vergrotend werken.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- oefentherapeut vanuit Kind en Motoriek

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Naast de inzet van vakleerkrachten bewegingsonderwijs heeft de school twee dagen in de week een oefentherapeut vanuit Kind en Motoriek in huis. Zij begeleidt leerlingen die opvallen in motorisch opzicht en ondersteunt deze leerlingen één op één. De bekostiging vindt plaats vanuit de zorgverzekeraar.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

# **3.2 Veiligheid op school**

## **Anti-pestprogramma**

### **Vreedzame school**

Vanaf schooljaar 2021-2022 maakt het team van de Stuijtheuvel gebruik van de nieuwe uitgave van de Vreedzame school.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via "Zien! Leerling 1-16 leerleefklimaat, duimpjes".

We gebruiken deze omdat de leerkrachten dit sociaal-emotionele volgsysteem ook twee keer per jaar voor alle leerlingen invullen.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	de Lange	<a href="mailto:idelange@destuifheugel.nl">idelange@destuifheugel.nl</a>
vertrouwenspersoon	Kleuver	<a href="mailto:mkleuver@destuifheugel.nl">mkleuver@destuifheugel.nl</a>

## 3.3 Samenwerkingspartners

### Samenwerkingspartners

We werken regelmatig samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie en medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

#### Voor- en vroegschoolse educatie

- peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in de regio

#### Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- Opleidingsinstituut

## Samenwerkingsverband(en)

### Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
SWV ZOUT	<a href="http://www.swvzout.nl/over-swv-zout/">http://www.swvzout.nl/over-swv-zout/</a>



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

#### Ouderbetrokkenheid 3.0

Uit onderzoek blijkt dat kinderen zich beter ontwikkelen als school en ouders goed samenwerken. De afgelopen schooljaren heeft de Stuijtheuvel hard gewerkt om in schooljaar 2019-2020 het predicaat Ouderbetrokkenheid 3.0 te behalen. Dit bevestigt het belang dat de school hecht aan echte ouderbetrokkenheid.

Ouderbetrokkenheid 3.0 is een concept dat scholen en ouders helpt om effectief samen te werken. Een school mag zich Ouderbetrokkenheid 3.0-school noemen als ze voldoet aan tien criteria waarin de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het kind de rode draad is. De Stuijtheuvel voldoet aan deze criteria.

DE DRIE KERNWAARDEN VAN OUDERBETROKKENHEID 3.0:

1. GELIJKWAARDIGHEID
2. GEZAMENLIJKE VERANTWOORDELIJKHEID
3. VERANTWOORDELIJKHEID VOOR ELKAAR

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

##### Nieuwe Schooljaarsreceptie

In het begin van het schooljaar worden tijdens de nieuwjaars-receptie het schooljaar gezamenlijk gestart met de ouders van alle groepen. Vervolgens is er in de groepen kennismaking met de ouders van de andere kinderen en wordt iedereen geïnformeerd over de werkwijze in de groep en over het lesprogramma.

##### Oudergesprekken

Wij vinden het belangrijk dat de ouders en de school goed van elkaar op de hoogte zijn, over hoe wij aankijken tegen de vorderingen van uw kind. Om dit te waarborgen, werken wij op de volgende wijze:

- Er is altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken. Dit kan op verzoek van de ouder(s), of van de school.
- U ontvangt 2 keer per jaar een rapport/portfolio. Er is dan ook een rapportgesprek mogelijk.
- Via ouderportaal of via de mail informeren wij over alledaagse zaken op de school.

##### Ouderportaal Basisonline

Het communicatiemiddel van de school is de ouderapp van ouderportaal. Via de app staan leerkracht (en) en ouder(s) altijd in contact met elkaar. De communicatie kan er eenzijdig zijn vanuit de leerkracht, maar kan ook interactief zijn vanuit ouder naar school en vice versa.

Schooljaar 2022-2023 zijn wij gestart met een pilot om te werken met klassenouders, om zo werk uit handen te nemen van de leerkracht. De klassenouder kan ouders werven voor bijzondere activiteiten, waarbij extra handen heel handig kunnen zijn.

## Klachtenregeling

### Klachtenregeling

Een goed, veilig klimaat en goede contacten onderling zijn voor alle belanghebbenden in de school een voorwaarde voor goed functioneren. Toch zijn er situaties denkbaar waarin een klacht kan ontstaan.

Als ouders of een leerling een klacht hebben op het gebied van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie, pesten, of over het onderwijs of de begeleiding op school, dan wordt deze in eerste instantie besproken met de leerkracht. Als blijkt dat het niet mogelijk is de klacht eenvoudig op te lossen, dan kunnen ouders contact opnemen met de directeur en vervolgens, indien nodig, met het bestuur. In overleg wordt de klacht behandeld en wordt een oplossing gezocht. Wanneer dit geen resultaat geeft, kunnen ouders en leerlingen zich ook wenden tot de interne vertrouwenspersoon: Maaike Kleuver, te bereiken via het telefoonnummer van de school of via [m.kleuver.destuifheuvel@gewoonspeciaal.com](mailto:m.kleuver.destuifheuvel@gewoonspeciaal.com).

In veel gevallen zullen klachten op school in overleg met de interne vertrouwenspersoon en betrokkenen worden besproken en opgelost. Mocht dit niet tot een oplossing leiden dan kan de klacht worden ingediend bij de externe vertrouwenspersoon. Wanneer de behandeling van de klacht door de externe vertrouwenspersonen ook niet afdoende tot een oplossing leidt, dan kan deze worden ingediend bij de Klachtencommissie Onderwijs. Deze neemt de klacht in behandeling volgens het klachtenreglement (zie voor procedure, reglement: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)) De klachtencommissie geeft in een uitspraak aan of de klacht gegrond is en zal, als dat het geval is, het bevoegd gezag van de school adviseren over te nemen maatregelen. Het adres van de landelijke klachtencommissie en het telefoonnummer van de vertrouwensinspecteur, evenals de contactgegevens van de interne- en externe vertrouwenspersonen, staan achterin de schoolgids.

Klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunnen ook gemeld worden bij Meldpunt vertrouwensinspecteurs. De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00 - 17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief). Voor vragen aan de inspectie van OCW kunt u terecht op de website [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). Telefonisch kunt u uw vraag stellen aan Informatie Rijksoverheid via 1400 (bereikbaar op werkdagen tussen 8.00 en 20.00 uur).

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad**

Omdat de school deel uit maakt van Gewoon Speciaal Onderwijs, worden ouders en personeel van de Stuifheuvel ook vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de stichting. De GMR houdt zich bezig met zaken die bovenschools geregeld zijn of die van belang zijn voor alle scholen of een meerderheid van de scholen binnen de Stichting. SBO De Stuifheuvel wordt vanuit de ouders vertegenwoordigd door Herman Polderman en vanuit de leerkrachten door Femke van Aalst.

### **MR**

Voor ouders en teamleden is het belangrijk invloed uit te kunnen oefenen op het beleid van de school. Hiervoor staat de medezeggenschapsraad (MR), een vertegenwoordiging van ouders en teamleden. De MR heeft een aantal taken en bevoegdheden, denk daarbij aan beleidsmatige aangelegenheden die de school betreffen. Door deze MR hebben ouders en teamleden invloed op het beleid van het schoolbestuur. Voor ouders en teamleden is de MR de spreekbuis naar het bevoegd gezag(bestuur). De inspraak is geregeld in het medezeggenschapsreglement (op school aanwezig). De MR bestaat uit zes leden, drie vertegenwoordigers worden gekozen uit de oudergeleding en drie uit het onderwijsteam. Jaarlijks maakt de MR een jaarverslag. Dit verslag staat op onze website.

### **Oudervereniging en ouderbijdrage**

De Oudervereniging van de Stuifheuvel organiseert in samenwerking met het team activiteiten voor de kinderen. Een aantal activiteiten waarbij de OV de school ondersteund zijn Sinterklaas, Kerst, Kinderboekenweek, laatste schooldag en andere activiteiten die door het jaar heen georganiseerd worden.

Het bestuur van de Oudervereniging bestaat uit tenminste vijf en ten hoogste tien leden. Het jaarverslag en financiële en inhoudelijke verantwoording aan de ouders is te lezen op de website van de Stuifheuvel.

## **4.2 Vrijwillige ouderbijdrage**

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- kinderboekenweek
- laatste schooldag

- voorjaarsontbijt
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Gelukkig hanteerden wij altijd al deze uitgangspunten, maar scholen mogen kinderen niet uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt vanuit de vrijwillige ouderbijdrage als ouders niet kunnen of willen betalen.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:



Vanaf 8:00 uur is de school **telefonisch** bereikbaar voor ziekmeldingen.

Dit kan niet via ouderportaal of andere kanalen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

### **Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen**

Wanneer een kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting wordt vrij gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van verlof, dient u dit minimaal twee dagen van te voren schriftelijk bij de directie aan te vragen.

### **Op vakantie onder schooltijd**

Voor vakanties onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als het gezin niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Betreft het de enige gezinsvakantie per schooljaar, dan kan de directeur eenmaal per schooljaar vrij geven. Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijken. Dit verlof moet tenminste 8 weken van te voren worden aangevraagd bij de directeur. De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan en mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

### **Verlof in geval van 'andere gewichtige omstandigheden'**

'Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd: een verhuizing van het gezin (1 dag), ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of leerplichtambtenaar), overlijden van bloed- of aanverwanten.

Eén dag kan vrij worden gevraagd voor: religieuze verplichtingen, het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten (uitnodiging/kaart bijvoegen), viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum (uitnodiging/kaart bijvoegen), het 12 1/2-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten (uitnodiging/kaart bijvoegen).

Geén gewichtige omstandigheden zijn: familiebezoek in het buitenland, vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding, vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden, een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan, eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke, verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin vrij zijn. Verlofaanvragen worden individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof wegens 'andere gewichtige omstandigheden' dient zo spoedig mogelijk bij de directeur te worden ingediend (bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren). Alleen één dag verlof bij religieuze verplichtingen en bij gewichtige omstandigheden

### **Hoe dient u een aanvraag in?**

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn verkrijgbaar bij onze administratie. U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen, weer in bij de administratie van de school. De directeur neemt een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10

schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege 'andere gewichtige omstandigheden' meer dan 10 schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de woongemeente. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens een besluit, na de mening van de directeur te hebben gehoord. Wanneer uw verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken bij de persoon die het besluit heeft genomen. Verlof zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar is ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur van de school is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces verbaal wordt opgemaakt. Gevolgen van ongeoorloofd verzuim Het zonder toestemming wegblijven van school als er onderwijs gegeven wordt, heet 'ongeoorloofd verzuim'. De directeur van de school is wettelijk verplicht dit in het verzuimregister van DUO te melden. De leerplichtambtenaar stelt zo nodig een onderzoek in. Absentie Vanaf 01-04-2017 is een school verplicht om meer dan 16 uur absentie in 4 weken te melden bij de Leerplicht-ambtenaar.

## **4.4 Toelatingsbeleid**

Niet alle kinderen kunnen geplaatst worden op een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs (S(B)O). Daarvoor is altijd een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vanuit een samenwerkingsverband (SWV) voor nodig.

Met een TLV SBO kan een leerling op SBO De Stuijtheuvel worden geplaatst.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten door de methodetoetsen en Cito toetsen en voor de kleuters hanteren wij het volgsysteem Leerlijnen vanuit Parnassys.

2 keer per jaar organiseren wij per bouw een datamuur waarin we alle gegevens analyseren en waar we nieuwe doelen en afspraken met elkaar maken voor de volgende periode.



### 5.2 Resultaten eindtoets

#### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij

hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Aan het eind van de basisschoolperiode maken de leerlingen de eindtoets. Wij gebruiken ROUTE-8 om de eindresultaten in beeld te brengen. De leerlingen hebben al een definitief schooladvies ontvangen voordat de eindtoets plaatsvindt.

Mocht een leerling onverhoopt toch beter scoren op de eindtoets in vergelijking met eerdere opbrengsten, dan gaat de school opnieuw in gesprek met de ouders en bekijken we met elkaar of het gekozen niveau/nieuwe school nog steeds passend is. Mocht een leerling lager scoren dan verandert er niks aan het schooladvies.

## 5.3 Schooladviezen

Schooljaar 2021-2022 zijn er 8 leerlingen vanuit leerjaar 7 uitgestroomd naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs, praktijkonderwijs. Deze leerlingen stromen dan op basis van leeftijd en passend uitstroomprofiel eerder uit.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	23,8%
vmbo-b	19,0%
vmbo-b / vmbo-k	31,0%
vmbo-k	14,3%
vmbo-(g)t	9,5%
vmbo-(g)t / havo	2,4%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

**Ik mag mezelf zijn/hoor erbij.**

**We zorgen voor elkaar.**

**Ik laat zien wat ik kan.**

## De Vreedzame School

De Stuijtheuvel is een Vreedzame school. We besteden op groeps- en schoolniveau veel aandacht aan de sociaal-emotionele vorming van de leerlingen. De kinderen leren zichzelf kennen en worden weerbaar. Zij leren goed met anderen omgaan en anderen te waarderen. In de groepen wordt iedere week een les van De Vreedzame School gegeven. Leerlingen en leerkrachten geven elkaar regelmatig 'opstekers' (complimenten) en leren 'afbrekers' (negatieve opmerkingen) te vermijden ([www.devreedzameschool.nl](http://www.devreedzameschool.nl)). De leerlingen ontdekken verschillende manieren om met boosheid om te gaan: als leeuw: hard, knokken, agressief reageren als schildpad: zacht, weglopen, wegkruipen, niet zeggen wat je er van vindt als pauw: stevig, aanpakken, trots op een goede manier zeggen wat je er van vindt. Binnen deze lessen leren de leerlingen ook hoe ze conflicten kunnen oplossen.

We leren de kinderen naar het model van de pauw te handelen. In alle groepen hangt het stappenplan 'praat het uit'. De kinderen leren om volgens een aantal vaste stappen een conflict op te lossen:

1. STOP! Afkoelen!
2. Praat en luister: wat willen jullie allebei?
3. Bedenk zoveel mogelijk oplossingen voor het probleem.
4. Kies een win-win-oplossing. Maak een plan en voer het uit!

## Werkwijze Sociale opbrengsten


Vanuit de visie van de school zijn de kernwaarden bepaald. Doormiddel van een teamsessie in het verleden is Zander ontwikkeld.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:45 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 12:30	-

 Opvang  
 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Vriendjes , in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO Vriendjes op SBO De Stuifheugel

In nauwe samenwerking met SBO De Stuifheugel in Zeist zijn wij in schooljaar 2020-2021 een BSO gestart op de eerste verdieping van de school.

Vlak bij het spellokaal, het handvaardigheidslokaal en de keuken, waar we hele leuke activiteiten

organiseren! Ook maken we gebruik van de grote bosspeeltuin die bij de school hoort. BSO De Stuijtheuvel is een zogenaamde BSO plus. Deze is bedoeld voor kinderen die op een reguliere basisschool en op een reguliere BSO soms kunnen vastlopen. Bijvoorbeeld omdat ze net wat meer begeleiding en structuur nodig hebben, gebaat zijn bij een duidelijk dagritme, licht medische zorg nodig hebben, etc. We werken in kleine groepjes, ongeveer de helft van de groepsgrootte die op een reguliere BSO gehanteerd wordt. Ook zorgen we voor een goede integratie met school. We werken met combinatiefuncties, zodat kennis en expertise wordt gewaarborgd en er 1 gezamenlijke cultuur ontstaat.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

## **STUDIEDAGEN 2023-2024**

Maandag 23 oktober 2023

Maandag 13 november 2023 (GSO stichting tweedaagse)

Dinsdag 14 november 2023 (GSO stichting tweedaagse)

Dinsdag 5 december 2023 lesdag tot 12.30u

Vrijdag 15 december 2023

Vrijdag 2 februari 2024

Donderdag 28 maart 2024

Maandag 24 juni 2024



